



Утверждаю:

Директор

МБОУ «Юксеевская СОШ»

Юксеевский детский сад

*Е.М.Минин* Е.М.Минин

Объем образовательной деятельности к учебному плану  
на 2016-2017 учебный год  
Юксеевского детского сада

## Пояснительная записка

### образовательной деятельности детского сада

Учебный план МДОУ детский сад на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом МДОУ.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

\*Регулирование объема образовательной нагрузки.

\*Реализация Федеральных государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ.

\*Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку с указанием учебных часов, график (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД), примечания о работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

#### **Учебный план предусматривает пятилетнее обучение:**

первый год обучения (с 1,5 до 3 лет);

второй год обучения (с 3 до 4 лет);

третий год обучения (с 4 до 5 лет);

четвертый год обучения (с 5 до 6 лет).

пятый год обучения (с 6 до 7 лет).

#### **Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:**

Закон РФ от 29.12.2012г № «Об образовании в РФ»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

## **Общая информация**

В 2016-2017 учебном году в МДОУ детский сад укомплектовано

Зразновозрастные группы, из них:

Возраст детей: с 2,5 до 7 лет;

Количество групп: младшая, средняя, старшая - подготовительная;

**Направленность:** общеразвивающая;

**ДОУ работает по программам:**

Инвариантная часть:

Программа «Радуга» Авторы: Т.Н.Доронова В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

**Цель** программы: обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства...

Вариативная часть (парциальные программы):

Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

О.А.Князева «Приобщение детей и истокам русской народной культуры»;

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»;

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», «Умелые ручки»;

Н.А.Рыжова «На дом – природа»

И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки».

Базовый компонент программы составляют основные направления развития детей:

- физическое,
- социально-личностное,
- познавательно-речевое
- художественно-эстетическое развитие

и составляющие их образовательные области, выделенные в ФГОС.

Основная работа по образовательным областям «здоровье», «социализация», «труд», «безопасность» предполагается за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.**

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в МДОУ является забота об укреплении их здоровья. Поэтому данный учебный план не превышает максимальный объём нагрузки воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Начало учебного года с 1 сентября.

Адаптационный период с 1 по 15 сентября.

Блок учебно-познавательной, образовательной работы с 1 сентября по 31 мая.

Творческий отчет педагогов с 1 по 31 мая.

Каникулы: с 31 октября по 8 ноября(осенние), с 25 декабря по 10 января, с 16 по 22 февраля(зимние), с 24 по 31 марта(весенние), с 1 июня по 31 августа(летние).

Во время которых организуется совместная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные развлечения).

С 01.09. по 15.09, и с 15.05. по 31.05. ежегодно проводится мониторинг уровня развития интегративных качеств и достижения детьми планируемых результатов.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

График занятий учитывает особенности детей и составляется на основе рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы «Радуга», инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) для МДОУ.

### **Согласно графику:**

во второй младшей группе проводится 11 занятий в неделю;

в средней группе - 12 занятий;

в старшей – 15 занятий;

в подготовительной – 15 занятий.

Фактический объем недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 15-20 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 30 -45 мин. соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

### **Младшая группа**

дети третьего года жизни

2 часа 75 мин

4 дня по 2 занятия,

1 день – 3 занятия

всего: 11

### **Средняя группа**

дети четвертого года жизни

4 часа

3 дня по 2 занятия,

2 дня – 3 занятия

всего: 12

### **Старшая группа**

Дети пятого года жизни

6 часов 25 минут,

5 дней по 3 занятия

всего: 15

### **Подготовительная группа**

дети шестого -седьмого года жизни

8 часов

5 дней по 3 занятия

всего: 15

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей составляет:

Первый год обучения: 2,5 лет до 3 лет не более 15 мин.

Второй год обучения: с 3 лет до 4 лет не более 20 мин.

Третий год обучения: с 4 лет до 5 лет не более 25 мин.

Четвертый год обучения: с 5 лет до 6 лет не более 30 мин.

Пятый год обучения: с 6 лет до 7 лет не более 30-40 мин.

С детьми непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

### **Структура содержания:**

Инвариантная часть

Направления развития и образования детей по ФГОС

Физическое развитие

#### **«Физическая культура»**

- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств;

#### **«Здоровье»**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;

Социально-коммуникативное развитие

#### **«Безопасность»**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- развитие личностных и интеллектуальных качеств;

#### **«Социализация»**

- личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;

#### **«Труд»**

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;

Познавательное развитие

### **«Познание»**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств;

### Речевое развитие

### **«Коммуникация»**

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств;

### **«Чтение художественной литературы»**

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств;

### Художественно-эстетическое развитие

### **«Художественное творчество»**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие физических (моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств;

### **«Музыка»**

- развитие музыкально – ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;

### ***Вариативная часть***

Вариативная часть программы (до 40%), предполагает реализацию НОД, досуговой, игровой деятельности по программе инновационной деятельности. Приобщение детей к культуре и традициям родного края».

### **Развитие коммуникативных навыков в дидактических играх: Развитие коммуникативных навыков в сюжетно – ролевых играх:**

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Содействовать разворачиванию детьми ролевого диалога в играх.

Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам.

### **Развитие коммуникативных навыков в театрализованных играх:**

Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком и др.)

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.

Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустроив место для выступления.

### **Трудовая деятельность**

Самообслуживание

#### **Задачи:**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, застегивать и расстегивать пуговицы).

Проявлять самостоятельность в раздевании и одевании.

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, в случае необходимости обращаться за помощью взрослого.

Учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения, перед едой, после посещения туалета.

#### **Хозяйственно-бытовой труд**

##### **Задачи:**

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, вилки, салфетки, расставлять тарелки, хлебницы.

Учить детей раскладывать материал к занятиям ( кисти, доски для лепки, листы бумаги и т.д) и убирать их.

Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в группе, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

#### **Труд в природе**

##### **Задачи:**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать элементарные трудовые умения: протирание, полив и посадка с помощью взрослого ( протирать крупные листья комнатных растений, сеять крупные семена цветов, огородных культур, сажать лук; поливать с помощью взрослого растения на участке и в группе).

Учить выполнять работу к концу года самостоятельно, доводить начатое дело до конца.

**К концу года дети могут:**

Выполнять трудовые поручения взрослого.

Соблюдать чистоту и порядок.

Доводить начатое дело до конца.

Приобщение к труду взрослых.

**Задачи:**

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста и желание помогать им.

Организовывать наблюдения и учить выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения ( помощник воспитателя моет пол, посуду, меняет полотенца, постельное белье), видеть качество труда взрослых ( моет чисто, делает старательно, красиво).

Учить детей благодарить взрослых за заботу о детях.

Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место.

Учить понимать значение труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Продолжать формировать представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии.

Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.

Формировать навыки правильного детей поведения на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании.

Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

#### **К концу года дети могут:**

Называть своё имя и фамилию.

Называть членов своей семьи по имени.

Объяснять правила поведения в группе и на участке детского сада.

Знать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми.

Понимать, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны.

#### **Пожарная безопасность**

Совершенствовать первоначальные знания о возможностях возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.

Способствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер.

Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.

Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару.

Познакомить детей с номером пожарной охраны 01.

#### **К концу года дети могут:**

Рассказать из-за чего может возникнуть пожар; назвать номер 01; правильно назвать пожарную машину, выделяя её части.

#### **Правила дорожного движения:**

Способствовать формированию элементарных навыков поведения на улице.

Развивать умения детей различать проезжую часть дороги, тротуар.

Учить понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора.

Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта.

Сформировать представления детей:

- о грузовой машине, её основных частях.

- о пассажирском транспорте (автобусе, грузовиках), его функциональном назначении.

- о гараже, его строении, функциональном назначении.

Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость.

**К концу года дети могут:**

называть цвета светофора; показывать грузовой и легковой автомобили;

называть части автомобиля; отвечать на вопросы: «кто управляет

автомобилем?», «что делает водитель?», «где едут машины?»; различать

автобус и грузовик, различать проезжую часть и тротуар;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Количество**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы ( мячи- круглые, большие, маленькие)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами понятия много, один, по одному, ни одного.

Сравнивать две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положила грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, одинаковые(равные)по длине, широкий- узкий, одинаковые(равные) по ширине, высокий- низкий,

одинаковые(равные)по высоте, большой- маленький, одинаковые(равные)по величине.

### **Форма**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, ромб, четырехугольник ,прямоугольник и т.д.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади(позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

### **Ориентировка во времени**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **К концу года дети могут**

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все большие, и круглые предметы).

При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

Видеть разницу в размерах двух предметов по длине(ширине, высоте, величине в целом); показывать(называть), какой из двух предметов длинный-короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой- маленький или одинаковые.

Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя(полоска). Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### **Природное окружение. Экологическое воспитание.**

#### **Задачи:**

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние природы(холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года(опадает листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились листья, цветы).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных( живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных ( лиса -рыжая, у неё длинный, пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.

Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

**К концу года дети могут:** Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц и поливать растения; заботиться о чистоте участка; принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать птиц, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.)

### **Обучение конструированию**

Способствовать закреплению умения правильно называть цвет и размер деталей конструктора, зрительно отличать одну форму от другой.

Формировать практический навык приема конструирования: размещать элементы по горизонтали (дорожка), накладывать друг на друга (башенка), ставить вертикально ровным рядом(забор)

Развивать пространственное зрение при создании построек по образцу, закреплять понимание пространственных терминов (сверху - снизу, высокий - низкий, широкий – узкий)

Способствовать формированию умения зрительно выделять и называть из каких частей, деталей, создана постройка, видеть их особенности.

Познакомить детей с новой деталью – призмой

Продолжать развивать у детей восприятие цвета и формы предметов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли вам наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т.д.).

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

#### **Формирование словаря**

Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Составлять предложения с однородными членами.

### ***Связная речь***

Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.

Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких.

### ***Художественная литература***

Знакомить с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, сочувствовать положительным героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Закладывать основы развития интонационной выразительности.

Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прослушанное.

**Цель:** развивать интерес к художественной литературе, учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта.

Содержание деятельности детей по восприятию художественной литературы

### **Задачи:**

Продолжать читать детям произведения, рекомендованные в младшей группе

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки героев и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давая детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Для чтения и рассказывания перечень произведений в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Произведения распределены поквартально и предложено знакомство с русским народным фольклором, фольклором народов мира, произведения поэтов и писателей России ( поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран.

#### **К концу года дети могут:**

Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы

Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя

Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Развитие коммуникативных навыков и творчества в изобразительной деятельности.

Учить в изобразительной деятельности проявлять свободу действий и уверенность в своих силах, активность.

Поощрять старание детей, закреплять желание учиться, подбадривать.

Направлять деятельность на поиск самостоятельного способа изображения.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты своего труда; при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.

Учить любоваться результатами своего труда, находить положительное в своих изображениях.

Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (дымковская игрушка).

Учить в работе воплощать собственный замысел.

### **Художественное развитие детей.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета.

Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование**

Учить детей узнавать предметы после изображения их воспитателем, а также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.

Учить рисовать пальчиками, мелками, губками.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, линейками.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке).

Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка**

Формировать интерес к лепке.

Учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку);

Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объёмными эталонами (шары, конусы).

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, пирамидка).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Конкретизировать и уточнять представления детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвету.

Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Использовать поэтапно составление сюжетных аппликаций из отдельных изображений, выполненных на одном листе с использованием 1-2 приемов.

### **К концу года дети могут:**

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

### **В рисовании**

Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться фломастерами, кистью и красками.

### **В лепке**

Знать свойства пластических материалов (пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.

Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### В аппликации

Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

#### **Музыкальное развитие**

##### Слушание.

Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании.

Учить различать звуки по высоте ( в пределах октавы, септимы), тембр 2-3 инструментов, узнавать двух частную форму пьесы, различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов (барабан, погремушка, бубен, металлофон).

Активизировать слуховую восприимчивость.

##### Пение.

Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.

Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне.

Учить петь в одном темпе, не отставая, и не опережая друг друга, внятно произносить слова. Формировать навык коллективного пения.

#### **Музыкально – ритмические движения.**

##### **Учить:**

менять движения соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко - тихо);

выполнять образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.);

реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

маршировать (вместе со всеми и индивидуально), двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и быстром темпе.

выполнять танцевальные движения: прямой галоп, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами и одной ногой.

Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.).

Стимулировать умения импровизировать и создавать простейшие музыкально- художественные образы во время музыкальных игр и танцев.

**К концу учебного года дети могут:** различать музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушка, металлофон); слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; различать звуки по высоте (в пределах октавы); замечать изменения в звучании (тихо – громко); петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения.

Формировать двигательный опыт детей:

Ходьбы и бега свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;

разных видов ходьбы и бега;

энергичного отталкивания при прыжках на месте и с продвижением вперед;

принятия правильного исходного положения при прыжках в длину с места, в метании предметов, лазании, сохранения правильной осанки ( правильное положение головы, туловища, рук и ног ), в ходьбе, беге, при выполнении упражнений в равновесии;

ориентировки в пространстве ( соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами );

построения в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях с использованием ориентиров;

выполнения упражнений при овладении ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием, равновесием, ориентировки в пространстве, координацией движений;

выполнения движения глазами для развития зрительно – двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение );

катания на санках, на трехколесном велосипеде (садиться и сходить);

Учить выполнять правила в подвижных играх.

Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений;

### **К концу года дети могут:**

Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам; выполнять задания руководителя; находить ориентир, остановиться, присесть.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием руководителя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор;

Ползать на четвереньках, лазать по лестнице - стремянке, произвольным способом;

Прыгать на двух ногах на месте, в длину с места на 30 – 40 см;

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, отбивать мяч от пола и подбрасывать его подряд 2-3- раза и ловить;

Метать предметы правой и левой рукой на дальность, расстояние 2,5 -4 м.

Проследивать движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

### **К концу года дети могут:**

Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;

Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни (валеология)

Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.

Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде.

Внести календарь одежды в группе и на прогулке. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви.

### **Способствовать формированию представлений**

- о бережном отношении к своему здоровью, об уходе за всеми частями тела, о важности гигиенических процедур; об органах чувств; об охране ушей; правилах ухода за зубами; витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.

Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).

Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением окружающих.

### **К концу года дети могут:**

Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;

Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;

Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;

Иметь представление об органах чувств, их охране;

Знать правила ухода за зубами;

Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;

Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением окружающих.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Приучать следить за своим внешним видом.

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек.

Приучать соблюдать элементарные правила поведения в коридоре: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам.

Учить вытирать ноги при входе в помещение.

Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки после прогулки, перед едой, после пользования туалетом, лицо, шею, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды говорить «спасибо».

Учить вежливо обращаться за помощью к взрослому.

## **Игровая деятельность**

### **К концу года дети могут:**

Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;

Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;

Соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;

Соблюдать последовательность действий при мытье рук;

Самостоятельно застегивать рукава, не мочить при умывании одежду, намывать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;

Пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место;

Пользоваться индивидуальной расческой;

Своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;

Есть самостоятельно, не проливать пищу;

Правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, хлеб откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;

За общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;

Вежливо обращаться за помощью к взрослому.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Задачи:**

Развивать у детей интерес к окружающей жизни предметам быта, а так же желание использовать игрушки, играть с ними. Развивать у детей стремление играть рядом и совместно с товарищами в игровом уголке, способствовать формированию у детей умений общаться друг с другом в игре.

Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки, применять правильно игрушку в игре.

#### Сюжетно-ролевая игра

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. По мотивам литературных произведений (потешек, сказок, песенок, стихов);

обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать у детей умение:

- выбирать роль, выбирать в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (накрывать на стол, кормить). Учитывать взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Накапливать опыт использования в играх строительного материала, простейших деревянных и пластмассовых конструкторов, природного материала (песок, снег, вода) и разнообразно действовать с ними.

#### **К концу года дети могут**

Проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослыми.

Отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре; называть себя именем героя.

Использовать в игре замещение недостающего предмета; подбирать игровой материал.

Проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.

Вступать в беседу о театре.

#### **Дидактическая игра**

В совместных дидактических играх развивать способность детей выполнять правила.

#### **К концу года дети могут:**

Проявлять интерес к игре.

Принимать игровую задачу

Придерживаться игровых правил.

Использовать в самостоятельной игре дидактические материалы.

Сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры.

Реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого.

Взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре.

### **Театрализованная игра**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Увлекать детей образным преподнесением художественного материала, попутно вовлекая их в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывание в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки).

Способствовать формированию у детей навыка имитации характерных действий персонажей (птички летают, козленок скачек), умению передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустроив место для выступления.

### **К концу года дети могут:**

Следить за действиями героев кукольного театра, за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых песенок и сказок; имитировать движения, интонацию, мимику изображаемых героев.

Имитировать повадки животных и птиц.

Активно действовать с игрушками-персонажами, говорить от их имени.

Создавать для игры элементы предметно-пространственной среды по предложению взрослого.

### **Культурно - досуговая деятельность.**

#### **Развлечения.**

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики. Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечений.

#### **Праздники.**

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать при помощи воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В группах в качестве центров развития выступают:

Социально – коммуникативное развитие: уголок сюжетно – ролевых игр

Речевое развитие: речевой уголок, книжный уголок.

Физическое развитие: спортивный уголок.

Познавательное развитие: математический уголок, строительно – конструктивный уголок.

Художественно – эстетическое развитие: художественный уголок.

А также центры развития, в которых прослеживается интеграция нескольких образовательных областей:

Художественно – эстетическое, познавательное, социально – коммуникативное, речевое развитие; различные виды театров; игры на темы: «ребёнок в семье и сообществе», «патриотическое воспитание»; материалы, направленные на приобщение детей к музыкальной культуре, воспитанию художественного вкуса; игры по ОБЖ, нравственному воспитанию; уголок природы.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениями перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

**Организация образовательной деятельности осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:**

ОД в процессе организации различных видов детской деятельности

ОД в ходе режимных моментов

ОД в самостоятельной деятельности детей

ОД во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы.

**Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**- Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**«Физическое развитие»**

Оборудование: диск «Здоровье « детский, кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.

Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Валеология или Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»;

Картотека «Здоровый образ жизни».

Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины». дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);

игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);

игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Мы стираем платочки», «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»);

настольно-печатные игры (лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);

рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);

беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки». «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить», ознакомление с трудом врача, няни, парикмахера, повара);

чтение художественных произведений (А. Ремизов «Пальцы», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Радость», А. Барто «Девочка чумазая», «Резиновая Зина», «Таня-ревушка», Н. Пикулева «Умывалочка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Обедать», «С добрым утром», «Няня на ночь Нину мыла», Л. Волкова «Маша-растеряша», Г. Лагздынь «Аккуратный Алешка», «Ладушки», «У меня братишка есть», «В кране булькает вода», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», С. Капутикян «Куп, куп» и др., чтение потешек при организации режимных моментов);

экскурсии, целевые прогулки (в библиотеку, в магазин);

продуктивная деятельность («Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);

опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.)

практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);

подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.);

пальчиковые игры;

дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.

Обучающие плакаты.

Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей»

Макеты светофоров, проезжей части, перекрестков.

Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».

Фартуки: для выполнения трудовых поручений, лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые.

«Добрый или злой?»; Беседы с детьми, «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», Лото «Что такое хорошо и что такое плохо», Игровой тренинг «Пойдём со мной»: иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную машину; художественная литература по программе; разговоры с детьми по программе; целевая прогулка к пожарной части изготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт( посильная помощь); складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»; инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);

### **«Познавательное развитие»**

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой занятий (« Подбери по форме», « Найди такой же», и т.д.)

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: « Чудесный сундучок», « Найди, что назову», « Оденем куклу на прогулку» «Кто где живёт?» и т.д., султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

#### **«Речевое развитие**

Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.

Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.

Картотеки: стихи, загадки, диалоги.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки ( городецкая, дымковская, филимоновская).

Диапроектор и слайды

Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.

Музыкальный центр, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, CD- диски, дидактические игры.

Приложение:

Список литературы.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. М., 1983.

Вавилова Е.А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М.,1981.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста .- М.,1981.

Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.М.,1981.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.,1978.

Подольская Е.И Необычные физкультурные занятия для дошкольников. - Волгоград , 2010.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез , 2008 г  
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.

Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.

Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. М., Просвещение, 2000 г.

Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Т.С Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».

Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М, «Мозаика – синтез», 2006 г.

Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»,

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М, "Просвещение", 1988, стр.124 – 134

Щербакова Е.И., Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998, стр. 41 – 54

Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. – М., 1992, стр. 8 – 20

Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.-384 с.

Куцакова Л.. «Конструирование в детском саду»

Лиштван З. «Конструирование из строительного материала»

О.В.Дыбина «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов»-М., Сфера, 1999 г.

«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 202 г.

**Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.**

Одним из принципов реализации программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ, организационной основой которого являются темы (праздники, события,

проекты), ориентированные на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого быта.

**Сентябрь.** Тема: Осень.

1неделя – День знаний. ПДД. Моя малая Родина

2неделя – Перелётные птицы.

3неделя – Деревья.

4неделя – Сезонные изменения в природе осенью.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Дорожная азбука» - макет дороги – обыгрывание.

«Кто такие птицы?» - познавательная игра.

«С какого дерева листок? – познавательная игра.

«Разноцветная осень» - игра-развлечение.

**Октябрь.** Тема: Осень.

1неделя – Овощи.

2 неделя – Фрукты.

3 неделя – Грибы. Ягоды.

4 неделя – Домашние птицы.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Что выросло на грядке?» - познавательная игра.

«Фруктовый салат» - экспериментальная деятельность.

«Волшебное лукошко» - игра-развлечение.

«Такие разные птицы» - просмотр презентации.

**Ноябрь.** Тема: Моя Родина

1неделя – Мой дом.

2 неделя – Мебель. Посуда.

3 неделя – Моя семья.

4 неделя – Здоровый образ жизни.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Мой дом» - познавательная игра

«Угадай-ка» - игра-развлечение.

Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»

«Айболит» - игра-драматизация.

**Декабрь.** Тема: Зима.

1неделя – Домашние животные.

2 неделя – Дикие животные.

3 неделя – Зимние забавы.

4 неделя – Новый год. Игрушки.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Угадай, кто я?» - игра-драматизация

«Чудесный мешочек» - игра-развлечение»

**Январь.** Тема: Зима.

1неделя – новогодние каникулы

2 неделя – Сезонные изменения в природе зимой.

3 неделя – Зимние виды спорта.

4 неделя – Одежда. Обувь.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Зимняя сказка» - чтение стихотворений о зиме

«Зимние виды спорта» - познавательная игра-конкурс.

«Вот какие пуговицы» - создание коллекции пуговиц.

**Февраль.** Тема: День защитника Отечества

1неделя – Транспорт.

2 неделя – Профессии.

3 неделя – Праздник пап и дедушек.

Тема:

Весна

4 неделя – Цветы.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Что такое транспорт?» - познавательная игра.

«Кому что надо для работы?» - словесная игра.

«Какой мой папа?» - словесная игра

**Март.** Тема: Весна

1неделя – Мамин праздник.

2 неделя – Комнатные растения.

3 неделя – Сезонные изменения в природе весной.

4 неделя – Рыбы.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Масляный блинчик» - досуг

«Листики-загадки» - экспериментальная деятельность.

«Исправь ошибку» - словесная игра.

«Рыбы. Кто где живет?» - познавательная игра

**Апрель.** Тема: Земля – наш общий дом.

1неделя – Народные традиции и промыслы.

2 неделя – Космос.

3 неделя – Устное народное творчество.

4 неделя – Народная игрушка.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Пасхальное яичко» - игра-развлечение.

«Путешествие на ракете» - просмотр презентации.

«Из какой я сказки» - игра-драматизация.

«В гости к Василисе Прекрасной» - путешествие по станциям.

**Май.** Тема: Весна в городе.

1неделя – День Победы.

2 неделя – Насекомые.

3 неделя – Наш город.

Форма и названия итоговых мероприятий:

«День Победы» - просмотр презентации.

«Бабушка-загадушка» - конкурс загадок.

«Прогулка по городу» - просмотр презентации.